

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов
пр. № 1 от 29 августа 2022 г.
Руководитель МО

Е.В.Шишкевич

СОГЛАСОВАНО

методист по УВР
О.П.Бесчастная
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ №18
Ж.В. Савенко
Приказ № от 31.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*учебного курса
по окружающему миру
для 1-4 классов*

Составитель рабочей программы:
Васюкова В.В., Малахова Е.В.

Волгоград, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1-4 классах начальной школы. Содержание обучения в 1-4 классах завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1-4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе составляет 68 часов (два часа в неделю).

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе составляет 68 часов (два часа в неделю).

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые

события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы РФ;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в

природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных

образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);

на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт,

поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1-4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т. д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	0	0		Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос; Текущий;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-takie-raznie-prazdniki-k Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	0		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной	1	0	0		Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос; Текущий;	https://infourok.ru/prezentaciya-rabochee-mesto-shkolnika-1622747.htm Плешаков А.А., Новицкая М.

	работы на учебном месте, режим труда и отдыха.							Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос; Текущий;	https://education.yandex.ru/lab/classes/564878/library/nature/tab/timeline/lesson/3726031 Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/chapter-1008
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	0	0		Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему "Тюмень - столица Тюменской области"	Устный опрос; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
1.6.	Культурные объекты родного	2	0	0		Экскурсии, целевые прогулки, просмотр	Устный опрос; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс.

	края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.					иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;		Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
1.7.	Правила поведения в социуме.	1	0	0		Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	0		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд	2	0	0		Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос; Тематический;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова,

	и отдых.					Учебный диалог по теме: "Взаимоотношения и взаимопомощь в семье"		М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.	
1.10.	Домашний адрес.	1	0	0		Учебный диалог по теме: "Домашний адрес". Рассказы детей по теме "Домашний адрес";	Устный опрос; Текущий;	https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/gde-my-zhivyom/tvoy-adres-v-etom-mire	
Итого по разделу		16							
Раздел 2. Человек и природа.									
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	4	0	1		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Учебный диалог по теме "Природа и предметы; созданные человеком". Практическая работа по теме "Природные материалы". Обсуждение ситуации "Бережное отношение к предметам; вещам; уход за ними";	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/chapter-5906 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/	
2.2.	Неживая и живая	2	0	0		Работа с	Устный опрос;	Плешаков А.А., Новицкая М.	

	природа.					иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Текущий;	Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	0	1		Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий; тематический;	https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/okruzhayuschiy-mir-2-klass/chto-takoe-pogoda https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1408098
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	3	0	0		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1147796

2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	3	0	0		Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева;	Устный опрос; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3	0	0		Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;	Устный опрос; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2577470 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2546376
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист,	3	0	1		Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий; тематический;	https://education.yandex.ru/lab/classes/564878/library/nature/tab/timeline/lesson/1267834

	цветок, плод, семя.					(по выбору);		
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	3	0	1		Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Устный опрос; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. https://uchi.ru/catalog/env/1-klasse/lesson-7016
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	6	0	0		Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Устный опрос; Текущий; тематический;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. https://uchi.ru/catalog/env/1-klasse/chapter-1621
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в	3	0	0		Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое	Тестирование; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к

	условиях жизни).					животное попало в эту группу неправильно; Рассказы детей по теме "Домашние и дикие животные". Наблюдение за различиями в условиях жизни домашних и диких животных.;		учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233	
2.11.	Забота о домашних питомцах.	4	0	0		Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Тематический;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.	
Итого по разделу		37							
Раздел 3. Правила безопасной жизни.									
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового	2	0	1		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Устный опрос; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова,	

	питания и личной гигиены.					Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете;		М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-39461
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2	0	1		Практическое занятие в кабинете; Беседа по теме "Правила безопасности в быту". Рассказ учителя: "Пользование бытовыми электроприборами; газовыми плитами". Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0	1		Беседа по теме "Дорога от дома до школы". Рассказ учителя: "Правила безопасного поведения пешехода". Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/318237 https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/chelovek-v-okruzhayuschem-mire/svetofor-dorozhnye-znaki https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c

3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	1		Беседа по теме "Безопасность в сети Интернет". Рассказ учителя: "Что такое электронный дневник и электронные ресурсы школы". Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос; Текущий;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1152687 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/50291/
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	8				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;	Устный опрос; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/403677
1.2.	Государственные символы России, символика своего региона.	1	0	0		Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу»;	Устный опрос; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-10154

1.3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	1	0	0		Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»;	Устный опрос; Текущий;	https://mosobr.tv/release/7880 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4071411
1.4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	0	1		Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ;	Устный опрос; Текущий;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/224086/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/
1.5.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	2	0	0		Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;	Устный опрос; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4250727 https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-10154
1.6.	Родной край, его	2	0	1		Составление	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-

	природные и культурные достопримечательности.					сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	Текущий;	po-okruzhayuschemu-miru-rodnoy-kray-v-samom-serdce-rossii-k-letiyu-tyumenskoy-oblasti-3658833.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/
1.7.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	2	1	0		Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	Устный опрос; Тестирование; Текущий; тематический;	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassnogo-chasa-istoriya-vozniknoveniya-tyumenskoy-oblasti-715295.html
1.8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	2	0	0		Учебный диалог по теме «Зачем чело век трудится?»;	Устный опрос; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
1.9.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.	2	0	1		Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых; Практическая работа по	Устный опрос; Текущий;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/

						теме «Составление схемы родословного древа семьи»;		
1.10.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	0	1		Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых; Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»;	Устный опрос; Текущий;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-vo-klasse-na-temu-semeyniy-dosug-umk-nachalnaya-shkola-veka-2271561.html
1.11.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»;	Устный опрос; Текущий;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2054143
1.12	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	2	1	0		Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям; Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Тематический;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-chelovek-chlen-obschestva-klass-3646625.html

Итого по разделу		18						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	3	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»;	Устный опрос; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»;	Устный опрос; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	3	0	1		Практическая работа с глобусом;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. https://iu.ru/video-

								https://iu.ru/video-lessons/7d2263a8-5014-41b9-88a9-3a2953f968c5 Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.4.	Карта мира. Материки, океаны.	3	0	1		<p>Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;</p> <p>Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»;</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>Текущий;</p>	https://iu.ru/video-lessons/64e8479c-0ced-49e8-aecc-75b2eb24fa51 https://iu.ru/video-lessons/5076d09c-ad3b-4bc4-ae4c-5c6d6ac621aa https://iu.ru/video-lessons/dce79a76-3779-4113-92c8-b74f61eb6d1b https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/
2.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на	3	1	1		<p>Учебный диалог по теме "Определение сторон горизонта";</p> <p>Практическая работа "Определение сторон горизонта при помощи</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>Тематический;</p>	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.

	местности.					компаса";		Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	3	0	0		Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав; Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»; Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам;	Устный опрос; Текущий;	https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-13270
2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	2	0	1		Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные; Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;	https://uchi.ru/catalog/lesson-14602
2.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	2	1	0		Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа	Тестирование; Тематический;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В

						по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»;		комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.9.	Мир животных (фауна).	3	0	0		Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-14216
2.10.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	3	0	0		Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»; Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп;	Тестирование; Текущий;	https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-14216
2.11.	Сезонная жизнь животных.	4	0	0		Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова,

						живут животные в разные времена года»; Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»;	Текущий;	М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.12	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	2	0	0		Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги»; Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу»;	Устный опрос; Текущий;	https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-34872 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
2.13	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	4	1	0		Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной	Тестирование; Тематический;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.

						информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге; Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном;		https://iu.ru/video-lessons/a954d37c-5049-410b-8450-394a508167c1	
Итого по разделу		36							
Раздел 3. Правила безопасной жизни.									
3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	3	0	0		Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»;	Устный опрос; Текущий;	https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-39461	
3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	2	0	1		Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»;	Устный опрос; Текущий;	https://iu.ru/video-lessons/6431bf02-6eac-4b2b-9fd6-d745a5fe3c01 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/	
3.3.	Правила	2	0	1		Ролевая игра по теме	Устный опрос;	https://uchi.ru/catalog/env/2-	

	безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).					«Мы — пешеходы»; Анализ дорожных ситуаций;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;	klass/lesson-62676
3.4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	2	0	1		Анализ дорожных ситуаций; Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков; Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»; Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;	https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c https://iu.ru/video-lessons/61663b47-fd6e-46e8-9fbd-53ee4a102745
3.5.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете	4	2	1		Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»;	Тестирование; Тематический; итоговый;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/562202

	(коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.							
Итого по разделу		13						
Резервное время		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	12				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.

	имя общей цели.							
1.2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;	Тестирование; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.
1.3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	2	0	1		Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;	Устный опрос; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.
1.4.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	2	0	1		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4495/start/273315/

						подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России;		
1.5.	Города Золотого кольца России.	3	0	1		Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательности, сувениров и т.д.; Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание);	Устный опрос; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г. https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 3873/start/156153/ https://mosobr.tv/release/7972 https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 3873/start/156153/ / https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 3891/start/273784/
1.6.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	0	0		Рассказ учителя на тему "Государственная символика"; Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов по теме "Государственная	Тестирование; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.

						символика РФ";		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-simvoli-gorodov-tyumenskoy-oblasti-2756100.html
1.7.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	2	1	0		Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о традициях своего народа и других народов;	Устный опрос; Контрольная работа; Текущий; тематический;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.
1.8.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	2	0	0		Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»;	Устный опрос; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
1.9.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	0	0		Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»;	Устный опрос; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.

1.10.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	2	0	1		Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»; Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»; Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание);	Практическая работа; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
1.11.	Страны и народы мира на карте.	2	0	1		Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета);	Устный опрос; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/
1.12	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	2	1	0		«Путешествие по странам мира» (достопримечательность и отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; Символы стран, с	Устный опрос; Контрольная работа; Текущий; Тематический;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.

						которыми знакомятся дети;		
Итого по разделу		21						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	2	0	1		Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ;	Тестирование; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.2.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	0	1		Практические работы (наблюдение и опыты) с воздухом;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.3.	Вода. Свойства воды. Состояния во	2	0	1		Рассказ учителя, анализ схемы круговорота	Самооценка с использованием	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс.

	ды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.					воды в природе; Практические работы (наблюдения и опыты) с воздухом и водой;	«Оценочного листа»; Текущий;	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.4.	Охрана воздуха, воды.	1	0	1		Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха;	Устный опрос; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.5.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	2	1	1		Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание;	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий; тематический;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.6.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1	0	1		Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей);	Тестирование; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.

2.7.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	1	0	0		Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях; Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий; Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку»; Рисование схемы: «Шляпочный гриб»; Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»;	Устный опрос; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/
2.8.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	2	0	1		Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники; Рассказ-рассуждение о жизни растений;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.9.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	0	1		Практическая работа в паре по теме «Размножение растений (побегом, листом, семенами)»;	Устный опрос; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство:

								Просвещение, 2013 г.
2.10.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	0	1		Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций);	Устный опрос; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.11.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	0	1		Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1	0	1		Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций);	Устный опрос; Текущий;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-kursu-rasteniya-yuga-tyumenskoj-oblasti-4492118.html
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	2	0	0		Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»;	Тестирование; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство:

						Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных;		Просвещение, 2013 г.
2.14.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1	0	0		Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации; Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб);	Тестирование; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.15.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	0	0		Учебный диалог по теме «Как животные питаются»; Составление и анализ цепей питания;	Устный опрос; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.16.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное	1	0	0		Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил	Устный опрос; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к

	отношение человека к животным. Охрана животных.					животных»; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»;		учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.17.	Животные родного края, их названия.	2	1	0		Коллективное составление схемы по теме "Животные родного края";	Устный опрос; Контрольная работа; Текущий; тематический;	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dikie-zhivotnie-tyumenskoy-oblasti-3659628.html https://ppt-online.org/1030313 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/224313/
2.18.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	3	0	0		Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»; Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.

2.19.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	0	0		Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»; Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества; Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»;	Тестирование; Текущий;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/ https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-prirodovedeniya-kulturnye-rasteniya-poley-sadov-ogorodov.html
2.20.	Природные сообщества родного края.	1	0	0		Учебный диалог по теме "Природные сообщества родного края";	Устный опрос; Текущий;	https://okrmyr.ru/raznoobrazie-prirody-tjumenskaya-oblast-3-klass.html
2.21.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	2	1	0		Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе;	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий; тематический.;	https://videouroki.net/blog/video-urok-po-ekologhii-pravila-poviedeniia-v-prirodie.html
2.22.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	0	0		Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»;	Устный опрос; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В

								комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.	
2.23.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	5	0	1		Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.	
2.24.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	0	0		Обсуждение текстов учебника: "Гигиена отдельных органов и систем органов человека";	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.	
2.25.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	2	1	1		Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий; тематический;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.	
Итого по разделу		39							

Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	0	0		Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;	Тестирование; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
3.2.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	3	0	0		Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...»; Ролевая игра по теме «Рас скажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке»;	Устный опрос; Текущий;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema
3.3.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	1	0	0		Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»; Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту	Устный опрос; Текущий;	https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-transporte-2552518.html

						самолета, судна (по выбору группы));		
3.4.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	3	1	1		Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»; Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий; тематический;	https://infourok.ru/klassnyj-chas-bezopasnyj-internet-3-klass-5081020.html https://infourok.ru/prezentaciya-profilaktika-moshenechestva-v-seti-internet-5103291.html
Итого по разделу		8						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	19				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	1	0	1		Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России;	Устный опрос; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.
1.2.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	2	0	1		Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.
1.3.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная	2	0	1		Работа с политико-административной картой РФ: определение	Устный опрос; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова,

	карта России. Города России.					местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России; Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя;		М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.
1.4.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	4	0	0		Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»;	Тестирование; Текущий;	https://okrmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-4-klass-1-chast-moy-rodnoy-kray-tyumen-str-138.html https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_dostoprimechatelnosti_tiumeni https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_izvestnye_tiumentsy
1.5.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День	3	0	1		Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя; Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»; Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»;	Тестирование; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г

	Конституции.							
1.6.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	3	1	0		<p>Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края; Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край»; Применять приобретённые знания; умения и навыки; Синтезировать все предметных знаний для решения конкретной задачи;</p>	<p>Контрольная работа; Тестирование; Тематический; текущий;</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-k-teme-uroka-rodnoy-kray-istoriya-tyumeni-3675470.html</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tradicionnie-prazdniki-narodov-severa-1390195.html</p>
1.7.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	1	0	1		<p>Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»;</p>	<p>Устный опрос; Текущий;</p>	<p>Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.</p>
1.8.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические	5	0	1		<p>Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России;</p>	<p>Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.</p>

	периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.						Текущий;	Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.
1.9.	Картины быта, труда; духовно- нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	2	0	0		Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.
1.10.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	3	0	0		Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору);	Тестирование; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.

1.11.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	2	0	0		Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»; Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции);	Тестирование; Текущий;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3517229
1.12	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	0	0		Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/04/15/proekt-pamyatniki-goroda-tyumeni
1.13.	Правила нравственного поведения,	2	1	0		Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты	Контрольная работа; Самооценка с	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к

	культурные традиции людей в разные исторические времена.					Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.) »); Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»; Применять приобретённые знания, умения и навыки; Синтезировать все предметных знаний для решения конкретной задачи.	использованием «Оценочного листа»; Текущий; тематический;	учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.
Итого по разделу		31						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	0	0		Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе;	Тестирование; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.2.	Характеристика	2	0	0		Обсуждение	Тестирование;	Плешаков А.А., Новицкая М.

	планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.					выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах;	Текущий;	Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.3.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	0	1		Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	Тестирование; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.4.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	2	1	1		Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи; Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг Солнца - причина смены времен года; Применять приобретённые знания; умения и навыки; Синтезировать все предметных знаний для решения конкретной задачи;	Контрольная работа; Тестирование; Текущий; тематический;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.

2.5.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	2	0	1		Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;	Тестирование; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.
2.6.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	0	0		Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-tyumenskaya-oblast-poverhnost-i-vodoyomi-tvoego-kraya-klass-2366824.html
2.7.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	3	0	0		Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»; их разнообразие;	Тестирование; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.
2.8.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие	2	0	1		Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и	Тестирование; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к

	её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.					реки для хозяйственной деятельности»; Работа с картой: крупнейшие реки и озёра России; моря; омывающие её берега; океаны;		учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.
2.9.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	2	1	1		Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика;	Контрольная работа; Тестирование; Текущий; тематический;	https://kopilkaurokov.ru/okruzhayushchiy-mir/presentacii/prezentatsiia_po_okruzhaiushchemu_miru_reki_tiumenskoj_oblasti_4_klass https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/09/18/vodoyomy-nashego-kraya-urok-prezentatsiya
2.10.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.	2	0	2		Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.

						(Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия)); Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»;		
2.11.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	3	1	2		Рассказ учителя о Международной Красной книге; умений и навыков; Синтез предметных знаний для решения конкретной задачи;	Контрольная работа; Тестирование; Текущий; тематический;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г
2.12	Правила нравственного поведения в природе.	1	0	1		Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;	https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-v-prirode-3773234.html
2.13	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат,	5	0	3		Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»; Коллективное формулирование	Тестирование; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.

	<p>растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.</p>				<p>вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли; Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон; Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме «Какие организмы обитают в природных зонах»; Составление рассказа-рассуждения по теме «Как животные приспосабливаются к условиям жизни»; Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета);</p>		<p>Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

2.14.	Связи в природной зоне.	2	1	0		Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне»; Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне; Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах; Применение приобретённых знаний; умений и навыков; Синтез предметных знаний для решения конкретной задачи;	Контрольная работа; Тестирование; Текущий; тематический;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г
Итого по разделу		29						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	3	0	0		Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;	https://infourok.ru/prezentaciya-i-razrabotka-klassnogo-chasa-poleznyy-razgovor-o-vrednih-privichkah-dlya-klassa-3705052.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/

								5562/start/224516/
3.2.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	2	0	1		Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...», обсуждение результатов работы групп; Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/ https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obzh-klass-ezda-na-velosipede-2798647.html https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2054143
3.3.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого	3	1	2		Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»; Применение приобретённых знаний; умений и навыков; Синтез предметных знаний для решения конкретной задачи;	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий; тематический;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/562202 https://uchitelya.com/informatika/128109-prezentaciya-poisk-informacii-4-klass.html

	доступа в Интернет.							
Итого по разделу	8							
Резервное время	0							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7	22					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. 4 Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Андрей Плешаков: Уроки по окружающему миру. 1 класс. Пособие для учителя. Издательство: Просвещение, 2007 г.
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М.: Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. ФГОС. Издательство: Просвещение, 2013 г.
3. Окружающий мир. 1 класс. Тесты. ФГОС. Плешаков Андрей Анатольевич, Назарова Зоя Дмитриевна, Новицкая Марина Юрьевна. Издательство: Просвещение, 2022 г.
4. Окружающий мир. 3 класс. Поурочные разработки к УМК А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой "Перспектива". И.Яценко. М.: Вако, 2022.
5. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А. А Плешакова и др. («Перспектива»). 1 класс. Пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: ВАКО, 2015.
6. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. М.Ю. Новицкая, Н.М. Белянкова, Ю.В. Саркисян и др. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
7. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А Плешакова, М.Ю. Новицкой. («Перспектива»). 3 класс. В помощь школьному учителю. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2013.
8. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. М.Ю. Новицкая, Н.М. Белянкова, Ю.В. Саркисян и др. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012
9. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А Плешакова, М.Ю.Новицкой («Перспектива»). 4 класс. Пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: ВАКО, 2014.
10. «Окружающий мир». Технологические карты для 4 класса – сайт издательства «Просвещение».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2. uchi.ru
3. Яндекс Учебник <https://education.yandex.ru>
4. <https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234>
5. <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html>
6. <https://interneturok.ru/book/okruj-mir/1-klass/okruzhayushchij-mir-chast-1-1-klass-umk-perspektiva>
7. https://iu.ru/video-lessons?predmet=okruzhayushiy_mir&klass=1_klass
8. <https://infourok.ru>
9. <https://kopilkaurokov.ru>
10. <https://ppt-online.org/>
11. <https://videouroki.net>
12. <https://okrmyr.ru>
13. <https://nsportal.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Мультимедийный компьютер
Мультимедийная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Демонстрационное оборудование, раздаточный материал к урокам.